

## 109 學年度第一學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 88 )節。		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
重大議題融入							
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

<p>第 1 週 8/30~9/5</p>	<p>一、200 以內的數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-2-1 <b>一千以內的數</b>：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第 2 週 9/6~9/12</p>	<p>一、200 以內的數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 <b>一千以內的數</b>：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 <b>解題：100 元、500 元、1000 元</b>。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 <b>大小關係與遞移律</b>：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

第3週 9/13~9/19	二、量長度	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第4週 9/20~9/26	二、量長度	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第5週 9/27~10/3	三、二位數的直式加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第6週 10/4~10/10	三、二位數的直式加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第 7 週 10/11~10/17	三、二位數的直式加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 <b>加法與減法的關係</b> ：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 8 週 10/18~10/24	四、幾時幾分	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 <b>鐘面的時刻</b> ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 9 週 10/25~10/31	四、幾時幾分	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 <b>鐘面的時刻</b> ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 10 週 11/1~11/7	五、面積	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 <b>容量、重量、面積</b> ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 <b>面積</b> ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 11 週 11/8~11/14	六、兩步驟的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 <b>解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)</b> 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 <b>三數相加，順序改變不影響其和</b> ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第 12 週 11/15~11/21	六、兩步驟的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 <b>解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)</b> 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第 13 週 11/22~11/28	七、2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 14 週 11/29~12/5	七、2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 <b>十十乘法</b> ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週 12/6~12/12	七、2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 <b>十十乘法</b> ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第 16 週 12/13~12/19</p>	<p>八、平面圖形與立體形體</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p><b>S-2-1 物體之幾何特徵：</b>以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 <b>S-2-2 簡單幾何形體：</b>以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 <b>S-2-4 平面圖形的邊長：</b>以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
<p>第 17 週 12/20~12/26</p>	<p>八、平面圖形與立體形體</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p><b>S-2-1 物體之幾何特徵：</b>以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 <b>S-2-2 簡單幾何形體：</b>以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

<p>第 18 週 12/27~1/2</p>	<p>九、3、6、9、7 的乘法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b>。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 <b>十十乘法</b>：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>
<p>第 19 週 1/3~1/9</p>	<p>九、3、6、9、7 的乘法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b>。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 <b>十十乘法</b>：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>
<p>第 20 週 1/10~1/16</p>	<p>十、容量與重量</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>

<p>第 21 週 1/17~1/20</p>	<p>十、容量與重量</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 <b>大小關係與遞移律</b>：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信用。</p>
-----------------------------	----------------	----------	--------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



## 109 學年度第二學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

（審查中，檔案僅供參考，通過後另行提供）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節。		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
重大議題融入							
<b>課程架構</b>							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

第 1 週 2/14~2/20	一、1000 以內的數	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	<b>N-2-1 一千以內的數：</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第 2 週 2/21~2/27	一、1000 以內的數	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>N-2-1 一千以內的數：</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 <b>N-2-5 解題：</b> 100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 <b>R-2-1 大小關係與遞移律：</b> 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第 3 週 2/28~3/6	二、三位數的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>N-2-2 加減算式與直式計算：</b> 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 4 週 3/7~3/13	二、三位數的加減	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	<b>N-2-2 加減算式與直式計算：</b> 用位值理解多位	1. 互相討論 2. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、

			<p>數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 <b>N-2-3 解題：</b>加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) <b>N-2-4 解題：</b>簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 5 週 3/14~3/20</p>	<p>三、公尺與公分</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p><b>N-2-11 長度：</b>「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第 6 週 3/21~3/27</p>	<p>三、公尺與公分</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p><b>N-2-11 長度：</b>「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【環境教育】</b></p>

							環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 7 週 3/28~4/3	四、乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>N-2-6 乘法：</b> 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 <b>N-2-7 十十乘法：</b> 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週 4/4~4/10	四、乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	<b>N-2-7 十十乘法：</b> 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 <b>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：</b> 乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9 週 4/11~4/17	五、分類與統計	4	數-E-A1 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<b>D-2-1 分類與呈現：</b> 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 10 週 4/18~4/24	五、分類與統計	4	數-E-A1 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<b>D-2-1 分類與呈現：</b> 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

					可以再分類的情況。		【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 11 週 4/25~5/1	六、兩步驟應用問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	<b>N-2-8 解題：</b> 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 12 週 5/2~5/8	六、兩步驟應用問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	<b>N-2-8 解題：</b> 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 13 週 5/9~5/15	七、年、月、日	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>N-2-14 時間：</b> 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 14 週 5/16~5/22	七、年、月、日	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>N-2-14 時間：</b> 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動

							(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 週 5/23~5/29	八、分分看	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>N-2-9 解題：</b> 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 <b>N-2-7 十十乘法：</b> 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 16 週 5/30~6/5	八、分分看	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>N-2-9 解題：</b> 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 <b>N-2-7 十十乘法：</b> 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第 17 週 6/6~6/12</p>	<p>九、分數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p><b>N-2-10 單位分數的認識：</b>從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第 18 週 6/13~6/19</p>	<p>九、分數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p><b>N-2-10 單位分數的認識：</b>從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	<p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E4理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第 19 週 6/20~6/26</p>	<p>十、周界與周長</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p><b>S-2-1 物體之幾何特徵：</b>以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 <b>S-2-4 平面圖形的邊長：</b>以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5欣賞、</p>

							包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週 6/27~6/30	十、周界與周長	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>S-2-1 物體之幾何特徵：</b> 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 <b>S-2-4 平面圖形的邊長：</b> 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。